কুলীন কুলসর্বস্ব

রামনারায়ণ তর্করত্নের 'কুলীনকুলসর্বস্ব' নাটকের প্রকাশকাল ১৮৫৪ খ্রীস্টাব্দ। ঊনবিংশ শতাব্দীর প্রথম দিক থেকেই বাঙালি সমাজের অন্যতম সমস্যের কুপ্রথা দূরীকরণের প্রচেষ্টা দেখা দিয়েছিল। সমাজের সব প্রকরণের সঙ্গে তাল মিলিয়ে সমাজ-চেতনার দায়িত্ব পালনে এগিয়ে এসে নাটক নতুন নতুন বিষয় বস্তু নেয় বাংলা প্রহসন নাটক। ভূদেব পাবের প্রাথমিকতার নানা অসঙ্গতির কারণে রামনারায়ণের 'কুলীনকুলসর্বস্ব' নাটকটিকে প্রথম প্রহসন বাংলা নাটক হিসাবে চিহ্নিত করা যায় না, তবু বিষয়বৈচিত্র্য ও তার প্রাতফলনের নিরিখে নাটকটিকে প্রহসন লক্ষণাক্রান্ত বাংলা নাটক হিসাবে পরিচিত দেওয়াই যায়। সমাজতত্ত্বের মাপ থেকে নাটকটির সামাজিক মূল্য কিন্তু অপরিসীম, কারণ নাটকটির নামকরণ ও রচনার উদ্দেশ্যের মধ্যেই এর সামাজিক প্রেক্ষাপটটি নিহিত রয়েছে। নাট্যকার বলতে চেয়েছেন যে, ১৮৫৪ খ্রীস্টাব্দে 'সমাচার চন্দ্রিকায়' পরিচয় দর্পণ কালীচন্দ্র রায়চৌধুরী মহাশয়ের যে বিজ্ঞাপন দেখে তিনি এই নাটক রচনায় ব্রতী হন তার মর্মার্থ হল — বহুবিবাহের কৌলিন্য প্রথার কারণে কুলীন ঘরনীদের দুর্দশার বিবরণসমৃদ্ধ নতুন নাটক রচনা করে যিনি শ্রেষ্ঠত্ব অর্জন করতে চান তাঁকে দর্পণ মহাশয় ৫০ টাকা পারিতোষিক দিতেন। রামনারায়ণ তারপরে নাটকটি রচনা করে

সেই পুরস্কার প্রাপ্ত হয়েছিলেন। সুতরাং সমকালীন সমাজের এই বিষয়ে অবশ্যই রচিত হবেই এই নাটকের উদ্দেশ্য ছিল। সেদিক থেকে নাটকটি সার্থক নাটক।

নাটকটিতে দু'টি অঙ্ক রয়েছে এবং কোনো দৃশ্য বিভাজন নেই। নাটকটিতে অংশগ্রহণ নাটকীয় কিছু অপ্রয়োজনীয় লম্বা ও কথোপকথন নেই। নাটকের চরিত্রগুলির নির্বাচন খুব; তাদের নামকরণের মাধ্যমে তৎকালীন সমাজের চিত্রটি পরিষ্কার ফুটে উঠেছে, চরিত্রগুলি এখানে বাস্তবসম্মত হয়ে উঠেছে। মাধ্যমে সমাজের নিম্ন-মধ্যবিত্ত শ্রেণীর প্রতিনিধিত্ব করেছে। যেমন হয়েছে তেমনি সেই সময়ের উচ্চ শ্রেণীর চরিত্র বৈশিষ্ট্যকেও প্রকাশ করেছে। যেমন — স্কুলপালক চরিত্রটি। যে স্কুলের নিয়ম ভঙ্গ করে গিয়ে অসহায় কন্যাদের মুখ-সাদা রঙ্গালঙ্কার দিয়ে সাজিয়ে তুলছে সাজ বিক্রেতা-সহিত কথা বলে শুধু হয়ে পরিশেষে নিরুপায় কন্যাদের চরিত্রটি ফুটিয়ে তুলেছে। এই স্কুলের সমাজের বয়স্কা মহিলাদের স্কুলে কন্যাসন্তানদের ভর্তি করাতে হত তার চিত্র পাওয়া যায়। অর এভাবে চরিত্র এল

পুরস্কার পাওয়া মুখে বিপ্লব আলোকন
স্বিমবিমে নাহ বিচ্ছিন্ন।
না পাওয়ে কষ্ট যেমন পুরস্কার পাওয়ে
দুটোই মাস্ত হয়ে সম্ভাবনা ॥
কাজের আসল দুটি মাতৃভূমি হয়ে নয়
দুটোমাত্র মুখের পরব।
বিকাশে নারীসমাজ মূর্তিমান যেন তার
হয় নয় বলে মুখীহয় ॥

এটাই অনুভবের কথাতেই আমরা বলতে পারি
যে বিজ্ঞান নাই সুন্দর কারো বৈজ্ঞানিকের নিকটে বলাবাহুল্য
ফুলীন কুমারীদের সমাজকে মর্যাদাকে ফুটিয়ে তুলতে চেষ্টা করেছেন কালিদাস সমাজের ফুলীনদের সেই বৈজ্ঞানিক কথাতে বা বিষয়ে ঘটেছে। ~~[illegible]~~ স্বিমশীল সাধনায় ফুটিয়ে তুলতে ফুলীনদের রীতি-রেওয়াজ নিয়ে সমাজের স্বীকৃতিতে পারছে পাচ্ছি। কিন্তু আজও সুপ্রতিষ্ঠিত স্বিমবিজ্ঞান কর্মকাণ্ড সমাজে এই ফুলীনদের চারু কন্যার বিবাহের ক্ষেত্রে উপযোগী হয়, তাই আধুনিক ও বিজ্ঞানভিত্তিক সমকালীন ফুলীন কুমারীদের সার্থক প্রতিনিধি। যাদের কাছে বিজ্ঞান হল

বর্ণনায় মুক্তিপ্রাপ্ত। তাদের কথোপকথনের চাঞ্চল্যে কৌতুলস্পৃহা -ক্রমবর্ধমান সমাজের নারীর সামাজিক দুর্দশার চিত্রটি যেমন করুণ ও মর্মস্পর্শী হয়েছে তেমনি কুলীন রমণীদের প্রাত্যহিক প্রসাধনের ও ব্যবহারের বিবরণেও দুই প্রহর কুহকালে যে ধাত্রী ও ঝিদলের উল্লেখ করা হয়, পুরুষ চরিত্রগুলির পারস্পরিক নাটকে উপস্থাপিত রক্ত মাংস নারীচরিত্রগুলি এবং তাদের হীন-প্রত্যুত্তর মর্মান্তিক ঘাতপ্রতিঘাতের অন্তর্বেদনার পুরোনো সমকালীন সমাজের তৎকালীন কুলীন সমাজের বাস্তবচিত্রকে যেমন উদ্ঘাটনের চেষ্টা করেছেন তেমনি সমকালীন অকুলীন অন্ত্যজ সমাজের রীতি-নীতিকেও তাঁর লেখনীতে ইঙ্গিতে প্রকাশ করেছেন।

কুলীনদের মধ্যে কন্যাসন্তান যেখানে পিতামাতার আনন্দের কারণ সেখানে অন্ত্যজ সম্প্রদায়ের মধ্যে কন্যা সন্তানের জন্মটা প্রবল বিদ্রূপ, দুঃখ অথচ এরকম নয় যে অন্ত্যজ সম্প্রদায়ে নারীর সম্মানহানি হয়। কেননা নাটকের কোনোখানেই ও ধরনের অন্ত্যজ সম্প্রদায়ের মধ্যে কন্যা বিক্রয়ের উল্লেখ নেই। অথচ বিবাহযোগ্য কন্যাসহ সমাজপতির নামই যেখানে বিবরণ, তখনও নারী যেখানে বস্তু নয়, দাসী, ক্রীতদাসী বলে মনে হয় না তখনকার নারীর সামাজিক অবস্থান কেমন ছিল, এখানেই তা বোঝা যায়।

রামনারায়ণ তর্করত্ন নাটকেই বাংলা নাটক
সাহিত্যের সূচনা লগ্নে, সালে কালের নিয়মানুযায়ী তাঁর
নাটকের সংলাপ সংস্কৃত ও তৎসম শব্দের বাহুল্যে
আবদ্ধ লাস্যময়ী, কিন্তু সমস্যা সঙ্কুল ~~[illegible]~~
পারিবেশেও নাট্যকার Satire-এর ব্যবহারের মাধ্যমে
হাসির ও কারুণ্যের মুগপৎ অবতারণা ঘটিয়েছেন সংলাপে,
কুলীন কন্যার দুঃখময় বিবাহ সমস্যার মূলোচ্ছেদে
তাদের মুখে সংলাপই তাঁর সামাজিক দায়বদ্ধতার
সাক্ষ্য বহন করে, স্বপ্নে কবিত্ব নয়, হাস্যরস সৃষ্টির ক্ষেত্রেও
রামনারায়ণ যে কত সিদ্ধহস্ত ছিলেন তাই
সংলাপ তার পরিচয় বহন করে, নাটকের
সব ঘটনার সংলাপকে আরো সুষ্ঠু ও প্রাণবন্ত
করে তুলতে তৎসম শব্দের প্রয়োগ আরো
বেশি করেছেন, যেমন দেখা যায় নিম্নোক্ত
সংলাপে, ~~[illegible]~~ কুলীন কন্যার
বিবাহ সমস্যা নিয়ে, আলোচ্য নাটকের
প্রধান চরিত্র আদর, তার সংলাপে কোথাও
তৎসম শব্দের প্রাধান্য, কোথাও তদ্ভব শব্দের
আধিক্য, কোথাও বা দেশি শব্দের প্রয়োগ
লক্ষ্য করা যায়, ~~[illegible]~~ সংলাপে
বিবাহ সমস্যা নিয়ে আদর যখন তার
বন্ধুদের সঙ্গে আলাপ করছে তখন সে
বলে —

"বন্ধুরা এই কি কর্ম হলো
সবাই মিলে হাসাহাসি
হলো কেবল বৈরিত্ব দুটি
হলো বলবো সুখে"

বিপক্ষী চুক্তের সংলাপ না হলে, চরিত্রটি যেমন প্রাণের বৈচিত্র্যময় হতে পারবে না, তেমনি নাটকও গতিময় হতে পারবে। কারণ চরিত্র রচিত হয় মূলতঃ সংলাপের এই দুটি দিয়ে। তবে চরিত্র-সৃষ্টিতে সংলাপের যে নিখুঁত বিশ্লেষণ রবীন্দ্রনাথের সাহিত্যে দেখতে পাই তার প্রথম প্রয়োগ করেন অনুবাদক। রবীন্দ্রনাথের নাটকের বিভিন্ন চরিত্রের সঙ্গে আমাদের পরিচয় হয় তাদের সংলাপের মধ্য দিয়ে। নাট্যকার কখনো কোথাও চরিত্রের কথা বলতে আসেন না। সংলাপের মধ্যেই তাদের পরিচয় ফুটে ওঠে। সংলাপের মধ্যে দিয়ে চরিত্রের বিকাশ লাভ করে। নাটকের ~~চরিত্র~~ ঘটনা-পরিণতির সঙ্গে সংলাপের সম্পর্ক অত্যন্ত ঘনিষ্ঠ। সংলাপের মধ্যে দিয়ে চরিত্রের বিকাশ ঘটে বলে নাটকের ঘটনা-পরিণতির সঙ্গে সংলাপের সম্পর্ক অত্যন্ত ঘনিষ্ঠ। সংলাপের মধ্যে দিয়ে চরিত্রের বিকাশ ঘটে বলে নাটকের ঘটনা-পরিণতির সঙ্গে সংলাপের সম্পর্ক অত্যন্ত ঘনিষ্ঠ।